Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Б1.В.ДВ.04.01

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной) , научно-исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018/2019 года набора соответственно

Омск 2022

Составитель:

к.пс.н., доцент Н.В.Александрова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесен-ных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества акаде- мических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с пре- подавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указа- нием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля освоения дисциплины |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программно-го обеспечения и информационных справочных систем |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля- ми подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образова- ния);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Семейная педагогика» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая (основная), научно- исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальны- ми нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Семейная педагогика»** в течение 2022/2023учебного года.

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Семейная педагогика»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта выс- шего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формиро- вании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Семейная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:** современные тенденции развития об- разовательной системы;
* критерии инновационных процессов в образовании;

*Уметь** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
* внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью соз- дания условий для эффективной моти- вации обучающихся;

*Владеть** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы не- прерывного образования;
* проведения опытно- экспериментальной работы, проекти- рованию «образовательных систем»;
* современными методами мониторин-

га качества обучения в различных ти- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пах учебных заведений; |
| Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучаю- щихся в учебной и внеучебной дея- тельности | ПК-3 | *Знать** задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* способы решения задач воспи- тания и духовно-нравственного разви- тия обучающихся в учебной и вне- учебной деятельности

*Уметь** вычленять и анализировать за- дачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* решать задачи воспитания и ду- ховно-нравственного развития обу- чающихся в учебной и внеучебной дея- тельности

*Владеть** современными технологиями обучения и воспитания для эффектив- ной организации целостного педагоги- ческого процесса
* способы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 |

ка Б.1

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 **«Семейная педагогика»** является дисциплиной вариативной части бло-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми- руемых компе- тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержа- ние данной учебнойдисциплины является опорой |
| **Б1.В.ДВ.04.01** | **Семейная педагогика** | Педагогика Этнопедагогика Дошкольная педаго- гика | Организация взаимо- действия педагога с семьей дошкольника Воспитание ребенкараннего возраста в ДОО и семье | ПК-3 ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная формаобучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 7 семестре | экзамен в 7 семестре |

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указа- нием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
	1. **Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Семейная педагогика как наука | Всего часов | 2 |  | 6 | 11 | **19** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Основные понятия семейной педагогики | Всего часов | 4 |  | 6 | 22 | **32** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Основные задачи семейного воспитания детей дошкольного возраста.Содержание и методы семейного воспитания детей дошкольного возраста | Всего часов | 8 |  | 14 | 33 | **53** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Особенности функционально-ролевых позицийродителей в воспитании дошкольников.Влияние модели семейного воспитания на развитие дошкольников. | Всего часов | 6 |  | 12 | 33 | **51** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Диагностика особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста | Всего часов | 6 |  | 12 | 33 | **51** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Проектирование и организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем семейного воспитания | Всего часов | 6 |  | 14 | 33 | **43** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Всего | Всего часов | 32 |  | 64 | **165** | 261 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *В т.ч. в интер- акт. ф.* | *8* |  | *12* |  | *20* |
| Контроль (экзамен) |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  | **288** |

* 1. **Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Семейная педагогика как наука | Всего часов | 2 |  |  | 26 | **28** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Основные понятия семейной педагогики | Всего часов |  |  | 2 | 24 | **26** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Основные задачи семейного воспитания детей дошкольного возраста.Содержание и методы семейного воспитания детей дошкольного возраста | Всего часов | 2 |  | 2 | 50 | **54** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Особенности функционально-ролевых позицийродителей в воспитании дошкольников.Влияние модели семейного воспитания на развитие дошкольников. | Всего часов | 2 |  | 2 | 50 | **54** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Диагностика особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста | Всего часов |  |  | 2 | 55 | **57** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Проектирование и организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем семейного воспитания | Всего часов |  |  | 4 | 56 | **60** |
| *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 6 |  | 12 | **261** | 279 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *В т.ч. в интер- акт. ф.* |  |  | *4* |  | *4* |
| Контроль (экзамен) |  | **9** |
| Итого с экзаменом |  | **288** |

\* Примечания:

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Семейная педагогика**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Фе- дерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 43- 47 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова- тельным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам спе- циалитета, программам магистратуры - **объем дисциплины в зачетных единицах с ука- занием количества академических или астрономических часов, выделенных на кон- тактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организа- цией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освое- нии образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональ- ное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соот- ветствии с ФГОС ВО (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом образователь- ной организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные обра- зовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Сту- денческого совета ОмГА от от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного при- казом ректора от 28.08.2017 №37.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Семейная педагогика»** , а для инвалидов - ин- дивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины **«Семейная педагогика»** в соответствии с требованиями статьи 79 Феде- рального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Ака- демии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей про- граммы дисциплины **«Семейная педагогика»** и условия организации и проведения кон- кретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с пре- подавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозо- логий).

Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового ре- гулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Фе- дерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о вне- сении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Семейная педагогика»** в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Фе- дерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дис- циплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономиче- ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образова- тельной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной про- граммой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответ- ствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях право- вого регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Пе- дагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), на- правленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образова- ние»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профес- сиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, куль- турно-просветительская; очная и заочная формы обучения) с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по реше- нию Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины Тема № 1.** Предмет, цель и задачи.

Семейная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи семейной педагогики. История становления и развития семейной педагогики. Вклад П.Ф. Каптерева, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, П.Ф. Лесгафта в развитие семейной педагогики. Основные понятия семейной педагогики: семья, нуклеарная семья, благополучная семья, психологический климат семьи, семейное воспитание, принципы, тактики семейного вос- питания. Влияние национальных традиций на семейное воспитание детей.

**Тема № 2.** Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста Основные задачи семейного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание

и методы семейного воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое, этическое, умственное, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здорового образа жизни, половое воспитание дошкольников в семье.

Поощрение и наказание в семейном воспитании дошкольников. Организация раз- вивающей среды в семейном воспитании дошкольников.

**Тема № 3.** Особенности функционально-ролевых позиций родителей в воспитании дошкольников. Роль и функции матери и отца в семейном воспитании дошкольников. Взаимоотношения дошкольников с другими членами семьи. Психологическое здоровье семьи. Влияние модели семейного воспитания на развитие дошкольников. Организация досуга в семье. Семейные традиции. Учет гендерных особенностей в семейном воспита- нии дошкольников.**Тема № 4.** Диагностика особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие о диагностики семейного воспитания. Цель и задачи, виды диагностики. Методы и методики диагностики проблем и особенностей семейного воспитания дошко- льников.

**Тема № 5.** Проектирование и организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем семейного воспитания. Понятие о взаимодействии педагога и родителей. Задачи, содержание, методы и формы организации взаимодействия педагога и родителей в решении проблем семейного воспитания дошкольников. Проекти- рование и организация форм взаимодействия с родителями.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Семейная педагогика Н.В.Александрова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
3. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
4. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2015 № 4.
5. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
	1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

* + 1. Cемейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые данные.- М. : Юрайт, 2018. — 219 с. - Режим доступа:<https://biblio-> online.ru/viewer/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37
		2. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга: организация досуга в семье: учебное по- собие для академического бакалавриата/Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - Электрон. текстовые данные.— М. : Юрайт, 2018. — 218 с. - Режим доступа: <https://biblio-> online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA- 3FEE9749A304

Дополнительная:

* + 1. Лесгафт, П.Ф. Педагогика. Избранные труды/П.Ф. Лесгафт. - Электрон. текстовые данные.— М. : Юрайт, 2018. — 375 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA25F262-CFDA-4FF0-B9AF-F996754ADD02>online.ru/viewer/BA25F262-CFDA-4FF0-B9AF-F996754ADD02
1. Семьеведение/Под общ. ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. - Электрон. тек- стовые данные.— М. : Юрайт, 2018. — 379 с. - Режим доступа: <https://biblio-> online.ru/viewer/531CCCFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
* 255 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-> 42CA9440B05D

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа[: http://www.iprbookshop.ru](%3A%20http%3A//www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа[: http://biblio-online.ru](%3A%20http%3A//biblio-online.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа[: http://elibrary.ru](%3A%20http%3A//elibrary.ru)
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа:<http://dic.academic.ru/>
8. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа[: http://www.benran.ru](%3A%20http%3A//www.benran.ru)
9. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа:<http://diss.rsl.ru>
10. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа:<http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно- образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная биб- лиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возмож- ность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информацион- но-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям орга- низации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: дос- туп к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежу- точной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; прове- дение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохране- ние работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного про- цесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

«Интернет».

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Семейная педагогика**» обучаю- щиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготов-

ки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обра- щать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Зада- вать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответ- ствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготов- ки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организацион- ный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент пла- нирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоя- тельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в кото- ром определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисци- плинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредствен- ную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литера- туры. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основ- ные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разо- браться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением пла- на (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентри- рованное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участ- ник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, про- являть максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает- ся и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосно- вывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может об- ращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоя- тельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учеб- ным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятель- ная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составле- ние тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисци- плины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может со- стоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим

занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − под- готовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных мате- риалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отме- чаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изуче- ние некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выво- дов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробле- матичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематич- ный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопро- су, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наи- большей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разо- бравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно опреде- лять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и при- менять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание кон- спектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдель- ных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой- либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизиро- вать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитан-

ное;

* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и

письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодейст- вуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавате- лю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* + внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках нахо- дятся сведения, необходимые для ответа на них;
	+ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
	+ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).
1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспе- чения и информационных справочных систем

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), прак- тик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и элек- тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной ат- тестации и результатов освоения программы бакалавриата;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанцион- ных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохра- нение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участни- ков образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются сле- дующие информационные технологии:

* сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
* обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
* подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
* самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
* использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.
* компьютерное тестирование;
* демонстрация мультимедийных материалов. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
* Microsoft Windows XP Professional SP3
* Microsoft Office Professional 2007 Russian
* Антивирус Касперского
* Cистема управления курсами LMS Moodle

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

* Справочная правовая система «Консультант Плюс»
* Справочная правовая система «Гарант»
1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Семейная педаго- гика**» Академия располагает материально-технической базой, соответствующей проти- вопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисципли- нарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий (ауд. 200,202,213а учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), занятий семинарского типа (ауд. 208 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), групповых и индивидуаль- ных консультаций (ауд. 214 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 213б учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), а также помещения для самостоятельной работы (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) и помещения для хранения и профилактического обслу- живания учебного оборудования (ауд. 303 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техни- ческими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории (мультимедийные проекторы, экраны переносные и стационарные, компьютеры, принтеры, МФУ, коммутационное оборудование, сетевое оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным про- граммам дисциплин.

Для проведения занятий в интерактивной форме применяется мультимедийное пре- зентационное оборудование (ноутбук, проектор, звуковые колонки, пульт управления пре- зентациями, лазерная указка, беспроводная «мышь»).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для осуществле- ния образовательного процесса по дисциплине, включает в себя 3 лаборатории (ауд. 302,304,315 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенные компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.